

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №38» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
МБОУ «Лицей №38» НМР РТ

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на педагогическом совете №1
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №38»
НМР РТ
Т.М. Павлова
Приказ №235 от «29» августа 2023г.



ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
«Грамотей»
для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов (ТНР, ЗПР)

г. Нижнекамск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности коррекционно-развивающего направления «Грамотей» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует усвоению русского языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий, в том числе ИКТ-компетентности младших школьников. Планируемые результаты освоения данной программы ранжированы по годам обучения и дифференцированы по уровням (базовый и повышенный).

Описание особых образовательных потребностей.

Обучающиеся с задержкой психического развития (далее ЗПР) получают образование по варианту, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, воспитание чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, обогащение речи младших школьников.

Задачи программы:

1. Воспитание любви к великому русскому языку как основе гражданской идентичности.
2. Расширение, углубление и пропедевтика программного материала.
3. Развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.
4. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над совершенствованием своей речи.
5. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА "Грамотей" 1 класс

Мир общения -3 ч. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.

Звуки и буквы. Слог и ударение-21 ч. Наблюдать за артикуляцией гласных звуков, выявлять различия. Называть особенности гласных звуков. Наблюдать, как гласный образует слог. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки.

Наблюдать, как образуется слог-слияние в процессе слога-звукового анализа. Работать со схемами-моделями слов: соотносить слово, называющее предмет, со слога-звуковой моделью. Устанавливать количество слогов и их порядок, протяжно произносить каждый слог. Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».

Определять количество предложений в звучащей речи. Определять порядок слов в предложении. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Выделять ударный слог.

Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.

Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки.

Сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы Е, е. Ё, ё

Выявлять способ чтения буквы е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква е и в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читаются одним и тем же способом — просто называется.

Читать слоги-слияния с буквой е. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с е.[’э] после мягких согласных. Соотносить все изученные буквы со звуками. Обозначать слияние [j’о] буквой ё. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах.

Обозначать слияние [j’у] буквой ю. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние — два звука). Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных.

Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я.

Составлять текст из деформированных предложений. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.

Сравнение слов с мягкими согласными и разделительным ь знаком. Чтение слов с разделительным ь.

Знакомство с написанием сочетаний ча, ща, жи, ши. чу, шу.

Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой

Сопоставление парных согласных по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различение слов, отличающихся одним звуком с опорой на картинку.

Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. Членение предложений на слова. Определение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.

Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. Условно-графическая запись слов (полосками). «Подписывание» картинок полосками и «чтение» по полоскам слов. Уметь различать одушевленные и неодушевленные предметы. Лексическое значение слов.

Беседа по содержанию иллюстраций. Использование слов, соответствующих теме иллюстрации. Краткие и полные ответы на вопросы учителя. Членение предложений на слова. Определение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов. Составление предложений из деформированных.

Ответы на вопросы учителя ,обозначающие действия предметов по времени : вчера., сегодня , завтра. Разыгрывание моделей диалога: вопрос-ответ, сообщение-сообщение. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающегося

Части речи- 4 ч. Уметь находить в тексте слова, обозначающие названия признаков .Согласование слов, обозначающих названия предметов, со словами, названия признаков.

Предложение -5 ч. Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.Беседа по содержанию иллюстраций. Использование слов, соответствующих теме иллюстрации. Краткие и полные ответы на вопросы учителя. Моделирование речевых ситуаций, активизирующих самостоятельные развернутые высказывания обучающегося в учебных ситуациях. Опора при построении высказываний на собственный чувственный опыт, непосредственное наблюдение за предметом или событием.

2 класс

1. Мир общения - 2 ч.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

2. Звуки и буквы. Слог. Ударение. - 12 ч.

Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них. Роль гласных и согласных звуков в речи.

Передача звуков на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.

Сравнение звуков [и] гласного и [й] согласного. Перенос слов с буквой Й в середине слова.

Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных Е,Ё , Ю,Я , И, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы Е,Ё,Ю,Я,И обозначают два звука.

Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ, ЧК,ЧН,ЩН

Гласные звуки как слогаобразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.

Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различие слов – омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.

Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.

Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.

Развитие навыков работы со словарём.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости и глухости согласных звуков в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.

Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами У, Ё, Ю, Я, И. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.

3. Слово и его значение. -4 ч.

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).

Этимология слова. (происхождение его значения).

Различия в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).

Синонимы и их роль в речи.

Роль антонимов в речи.

Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи..

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи.

Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

4. Состав слова. - 4ч

Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях.

Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя).

Сопоставление значения и написания однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах. Однокоренные слова. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.

Приставка. Значение, которое придаёт приставка слову. Правописание разделительного твёрдого знака. Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок.

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.)

Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.

5. Части речи. - 6 ч.

Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия) Создание представления о грамматическом значении (без названия термина) как о значении, свойственном целым группам слов.

Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол как часть речи. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие

умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Изменение глагола по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное как часть речи. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам. Изменение прилагательных по числам. Роль прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

Предлог, его роль в речи. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

6. Предложение. Текст. -4 ч

Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Признаки предложения. Коммуникативная роль предложения в общении.

Связь слов в предложении. Наблюдение за порядком слов в предложении.

Практическое

знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

Типы предложений по цели высказывания по интонации.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым.

№ 7. Повторение. - 2 ч.

Повторение изученного материала за год. Части речи. Состав слова. Слово и его значение.

3 класс

Состав слова. Морфемика (7ч.): понятие о родственных словах, об окончании слова и его основе; слова-названия предметов разного рода; корень слова; образование слов с помощью приставок, с помощью приставки и суффикса одновременно; понятие о составе слова; сложные слова с соединительными гласными.

Морфология (14 ч.): части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление), понятие о начальной форме слова.

Синтаксис (5 ч.): понятие о предложении, типы предложения по цели высказывания, по интонации, понятие о главных и второстепенных членах предложения, понятие о словосочетании, формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения. Простое и сложное предложение.

Орфография и пунктуация (5 ч.): чередования ударных и безударных гласных (*воды-вода*); правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*; написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук; чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме; различные способы написаний слов с чередующимися звуками; написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова; образование слов с помощью суффиксов; правописание сочетаний *чк, чн*; образование слов с помощью суффиксов; разграничение на письме приставок и предлогов; написание частицы не со словами, называющими действия; правописание *ь* на конце слов-названий действий с основой на *чь*; написание разделительных *ь* и *в*; правописание парных глухих и звонких согласных на конце слова; правописание непроизносимых согласных.

Развитие речи, лексика (3 ч.): использование омонимов, фразеологизмов в речи. Работа со словарём омонимов, фразеологизмов.

4 класс

1. Повторение -3ч

Состав слова. Орфограммы корня (повторение пройденного в 3 классе)

Текст и его план. Предложение как единица речи. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

2. Предложение -1ч

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

3. Слово в языке и речи - 4ч

Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Состав слова. Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание приставок и суффиксов. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Наречие как часть речи.

4. Имя существительное - 8ч

Распознавание падежей имен существительных. Три склонения имён существительных. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2, 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание безударных окончаний имёнсуществительных во всех падежах.

5. Прилагательное - 6ч

Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных по падежам. Родительный и предложный падежи имен прилагательныхмножественного числа. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.

6. Личные местоимения - 2ч

Местоимение как часть речи. Изменение личных местоимений по падежам. Изменение личных местоимений по падежам.

7. Глагол -7ч

Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по времени. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончанийглаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание безударных личных окончаний глаголов.

8. Повторение - 3ч

Предложение и словосочетание. Текст. Состав слова. Орфограммы корня. Правописание безударных окончаний разных частей речи. Части речи. Морфологические признаки частей речи.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса по русскому языку

«Грамотей»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Грамотей»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы «Грамотей»:

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей .
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
7. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
9. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
10. Сохранять учебную задачу урока
11. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя
12. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
- 13 Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты:

1. развитие умения устанавливать последовательность звуков в слове, порядок их следования, обозначать гласные и согласных звуки буквами.
2. различать гласные и согласные звуки и буквы;
3. деление слов на слоги, определение количества слогов в слове;
4. выделение ударного слога в слове;
5. выделение слова в предложении, предложения из текста;
6. умение обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, и, ь.
7. употребление заглавной буквы в начале предложения, в именах людей;
8. правильное употребление знаков препинания в конце предложения;
9. списывание с печатного и рукописного текста предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением;
10. умение правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах;
11. письмо под диктовку без пропусков букв, перестановок и искажений предложений из слов, написание которых не расходится с произношением.
12. распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности;

13. пополнение активного словарного запаса, в том числе учебными терминами;
14. употребление учебной лексики при объяснении выполненного задания;
15. использование соответствующей интонации при устном выполнении заданий и в письменных работах;
16. ответы на вопросы, умение самостоятельно задать вопросы по заданию;
17. слушание собеседника, высказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу;
18. отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение);
19. умение слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы.

Тематическое планирование 1 класс

№	Перечень разделов	Количество часов
1	Мир общения	3
2	Звуки и буквы. Слог и ударение.	21
3	Части речи	4
4	Предложение	5

Тематическое планирование 2 класс

№	Перечень разделов	Количество часов
1	Мир общения	2
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	12
3	Слово и его значение.	4
4	Состав слова	4
5	Части речи.	6
6	Предложение. Текст	4
7	Повторение	2
	Итого	34 ч.

Тематическое планирование 3 класс

№	Перечень разделов	Количество часов
1	Предложение	5 ч.
2	Развитие речи. Лексика	3
3	Состав слова	7
4	Морфология	14
5	Орфография и пунктуация.	5

Тематическое планирование 4 класс

№	Перечень разделов	Количество часов
1	Повторение.	3
2	Предложение	1
3	Слово в языке и речи	4
4	Имя существительное	8
5	Прилагательное	6
6	Личные местоимения	2
7	Глагол	7
8	Повторение	3

